

**Муниципальное автономное
учреждение дополнительного образования
«Агалатовская школа искусств»
муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
МАУДО «Агалатовская школа искусств»**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 4 от 28.12.2015

Утверждено
приказом № 55 от 29.12.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутреннего мониторинга качества образования (далее ВМКО), технологию и организацию мониторинга и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, программой развития школы, дополнительными общеразвивающими и дополнительными предпрофессиональными общеобразовательными программами и регламентирует содержание и порядок проведения ВМКО.

1.3. ВМКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности освоения образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВМКО являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии различного уровня.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования.

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования образовательного учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. В основу внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в систему критического анализа и оценки своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- преемственности за счет единства требований на различных этапах образования.

3. Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются обоснованность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.9. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, опрос, беседа, анализ учебной документации (индивидуальные планы учащихся, журналы посещаемости и успеваемости, протоколы зачётов, экзаменов, академических концертов, просмотров, сводная ведомость успеваемости), систематизация полученных данных;
- запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.10. Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют администрация школы, педагогический совет, методический совет школы.

3.10.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих ВМКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутреннего мониторинга качества образования.

3.10.2. Методический совет школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей школы;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- создаёт фонд диагностических материалов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.10.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения по проведению мероприятий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.11. Проведение мониторинга требует координации действий администрации, педагогического совета и методического совета образовательного учреждения. Администрация образовательного учреждения оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и районном уровнях.

3.12. Периодичность проведения оценки качества образования, параметры качества устанавливаются в школьной программе мониторинга качества образования.

3.13. Реализация ВМКО осуществляется по следующим направлениям:

- социальная диагностика;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг развития кадрового и профессионального потенциала образовательного учреждения, обобщения и распространения педагогического опыта;
- мониторинг воспитательного воздействия образовательного учреждения;
- мониторинг учебной деятельности, включающий в себя:
 - участие учащихся класса, группы в фестивалях и конкурсных прослушиваниях различного уровня (школьных, районных, региональных, международных);
 - участие учащихся в отчетных концертах класса, школы, участие в социально-культурных мероприятиях школы;
 - результативность достижений учащихся класса, группы, отделения;
 - успеваемость учащихся класса, группы, отделения;
 - мониторинг посещаемости учащихся класса, группы, отделения;
 - мониторинг результативности освоения образовательных программ учащимися класса, группы, отделения.

3.14. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательного учреждения, учредителя, родителей, общественности.

3.15. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения.